

INOVAÇÃO PEDAGÓGICA E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: CAMINHOS CRUZADOS

Diana Mesquita

Inovação Pedagógica

Inspirado em John Dewey

É tornar a aprendizagem
numa **experiência**
significativa.



CATÓLICA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

PORTO

Inovação Pedagógica

Inspirado em Ken Robinson

É ser capaz de **criar valor** no **contexto** em que a aprendizagem se insere.

... as estratégias que implementamos, a forma como avaliamos, o material de apoio que produzimos, a relação pedagógica que construímos, na tecnologia que utilizamos...



Tecnologia

Inspirado em Cedric Price

**A tecnologia é a resposta,
mas qual era a pergunta?**



CATÓLICA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

PORTO

Pergunta

Inspirado em Simon Sinek

O que é que me **motiva**?
Qual é o meu **propósito**?
Em que é que eu **acredito**?



CATÓLICA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

PORTO

Pergunta

Inspirado em Simon Sinek

...



CATÓLICA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

PORTO

Como?

#1 Aprendizagem Ativa

Bonwell & Eison (1991), Prince (2004), Prince & Felder (2006), Felder & Brent (2009), **Vannest, et al. (2009)**, Freeman et al (2014), Wieman (2014), Theobald et al. (2020)



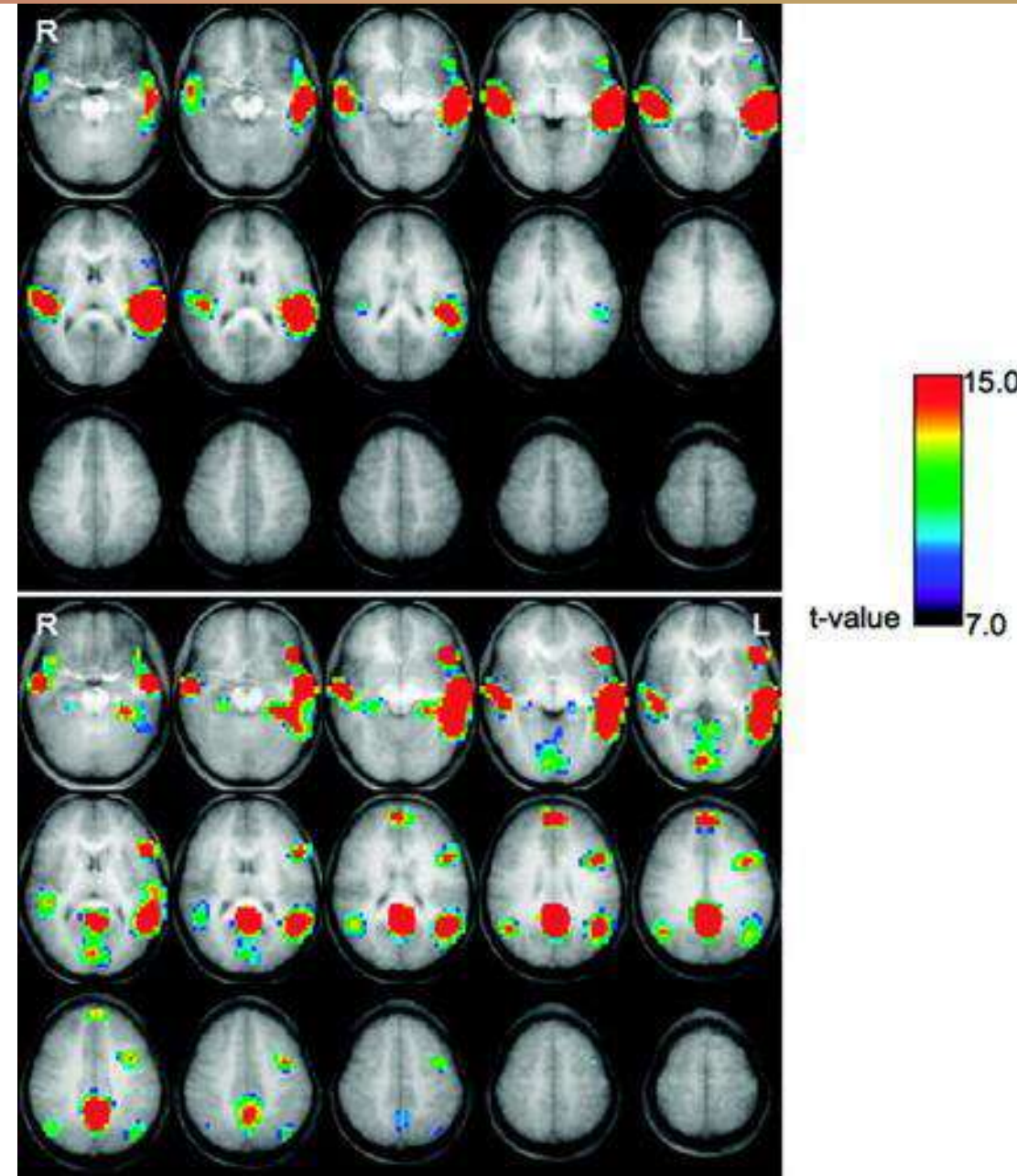
CATOLICA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

PORTO

passive listening (PL) story

Vs

active-response (AR)



CONTINUUM DA APRENDIZAGEM ATIVA

Tornar a aula
mais ativa

Problemas como parte
central da disciplina

(-) MENOR AUTONOMIA
DO ALUNO

(+) MAIOR AUTONOMIA DO
ALUNO

Prince (2011) <https://www.asee.org/documents/conferences/annual/2011/plenary-michael-prince.pdf>

Teach Back

Casos

Scenários BL

PBL

Interdisciplinar

Two minute paper

Flipped Learning

Challenge BL

Service BL

Quizz

Brainstorming

Team BL

Research BL

Think-Pair-Share

Buzz groups

Work BL

Mapas mentais

Escrita colaborativa

Como?

#2 Inteligência Artificial Generativa

Zhai, 2022; Lieberman, 2023; Tlili et al. (2023)



CATÓLICA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

PORTO

Carlos Oliveira e Pedro Santa Clara [Seguir](#)

Fundação José Neves. 42 Lisboa e Porto, TUMO Portugal.

A Educação na Era do ChatGPT

Portugal tem uma oportunidade única de dar um salto da educação do século XVIII para o século XXI. Mas temos de abrir espaço para a experimentação de novos formatos e para a entrada de novos players.



¿Es Chat GPT el fin del pensamiento crítico en las aulas?

Tecnología

Explainer

- * ChatGPT se está convirtiendo en un docentes y alumnos
- * Puede ayudar a agilizar la comunic recursos y ofrecer un seguimiento de la

ChatGPT: what can the extraordinary artificial intelligence chatbot do?

Ask the AI program a question, as millions have in recent weeks, and it will do its best to respond

[End of the essay? UK lecturers urged to review assessments ChatGPT concerns](#)

Education, Chat GPT et autres diableries, ou l'estrade renversée.

Laisser un commentaire / #DesignForTheFuture, #DesignEducation / 30 janvier 2023 / CHATGPT, DALL.E, IA

Partager :



CATOLICA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

PORTO

Generative AI use cases will have different impacts on business functions across industries.

Generative AI productivity impact by business functions¹

Low impact  High impact



Michael Chui, Roger Roberts, Lareina Yee, Eric Hazan, Alex Singla, Kate Smaje, Alex Sukharevsky, & Rodney Zemmel. (2023). *The economic potential of generative AI: The next productivity frontier*. McKinsey & Company.

<https://www.mckinsey.com/capabilities/mckinsey-digital/our-insights/the-economic-potential-of-generative-ai-the-next-productivity-frontier>

THE SHIFT

Don't Ban ChatGPT in Schools. Teach With It.

OpenAI's new chatbot is raising fears of cheating on homework, but its potential as an educational tool outweighs its risks.

Give this article



200



Nati Medish



By Kevin Roose

Jan. 12, 2023

"(...) os alunos de hoje vão formar-se num mundo cheio de programas de I.A. generativa. Os alunos precisam de conhecer essas ferramentas - os seus pontos fortes e fracos - para poderem trabalhar ao lado delas. Para serem bons cidadãos, os alunos vão precisar da experiência prática para compreender como este tipo de I.A. funciona, que tipos de influências poderá ter e como pode ser utilizado indevidamente. Este ajuste não será fácil. As mudanças tecnológicas repentinas raramente o são. **Mas quem melhor para guiar os alunos neste estranho novo mundo do que seus professores?"**



sou professora numa escola profissional, diz-me como posso usar a inteligência artificial para que os alunos possam aprender melhor





Existem várias maneiras de utilizar a inteligência artificial (IA) para melhorar o processo de aprendizagem dos alunos. Aqui estão algumas ideias que você pode considerar:



1. **Personalização da aprendizagem:** A IA pode ajudar a personalizar o conteúdo de ensino de acordo com as necessidades e habilidades individuais dos alunos. Por meio da análise de dados, como desempenho passado, preferências e estilos de aprendizagem, você pode utilizar sistemas de IA para fornecer atividades e recursos adaptados a cada aluno, garantindo que eles estejam sendo desafiados no nível apropriado.
2. **Tutoriais interativos:** Desenvolva tutoriais interativos com IA que possam auxiliar os alunos em seu aprendizado. Esses tutoriais podem fornecer explicações detalhadas, exemplos práticos, feedback imediato e sugestões de melhoria. A IA pode adaptar-se às necessidades individuais dos alunos e oferecer suporte personalizado durante todo o processo de aprendizagem.

3. Chatbots educacionais: Implemente chatbots educacionais que possam responder às dúvidas dos alunos de forma instantânea. Os chatbots podem ser programados para fornecer respostas precisas a perguntas comuns, oferecer orientação sobre problemas específicos e até mesmo oferecer sugestões adicionais de estudo com base nas necessidades do aluno.

4. Análise de dados e feedback: Utilize a IA para analisar dados de desempenho dos alunos e fornecer feedback personalizado. Por exemplo, um sistema de IA pode identificar padrões nas respostas dos alunos e destacar áreas em que eles estão tendo dificuldades. Com base nesses insights, você pode ajustar sua abordagem de ensino e fornecer orientações específicas para ajudar os alunos a superar obstáculos.

5. Gamificação da aprendizagem: Integre elementos de jogos e gamificação na sala de aula para tornar o processo de aprendizagem mais envolvente e motivador. A IA pode ser usada para criar jogos educacionais personalizados, que oferecem desafios adaptáveis, recompensas e feedback imediato, incentivando os alunos a aprender de forma mais eficaz.

6. Assistência na tomada de decisões: Use a IA para auxiliar na tomada de decisões relacionadas ao planejamento do currículo e design de cursos. Através da análise de dados educacionais e tendências do setor, a IA pode ajudar a identificar lacunas de aprendizado, sugerir ajustes no currículo e fornecer insights sobre as melhores práticas de ensino.

Lembre-se de que a implementação da IA na sala de aula requer **planejamento cuidadoso**, **treinamento adequado para os professores e considerações éticas**. A tecnologia deve ser utilizada como uma **ferramenta complementar** ao ensino, promovendo uma abordagem centrada no aluno e incentivando a participação ativa e o pensamento crítico.

“Educação é sobre aprender a tomarmos melhores decisões.”

- Carl Weiman

<https://www.nobelprize.org/carl-wieman-education-is-about-learning-to-make-better-decisions/>

Pergunta

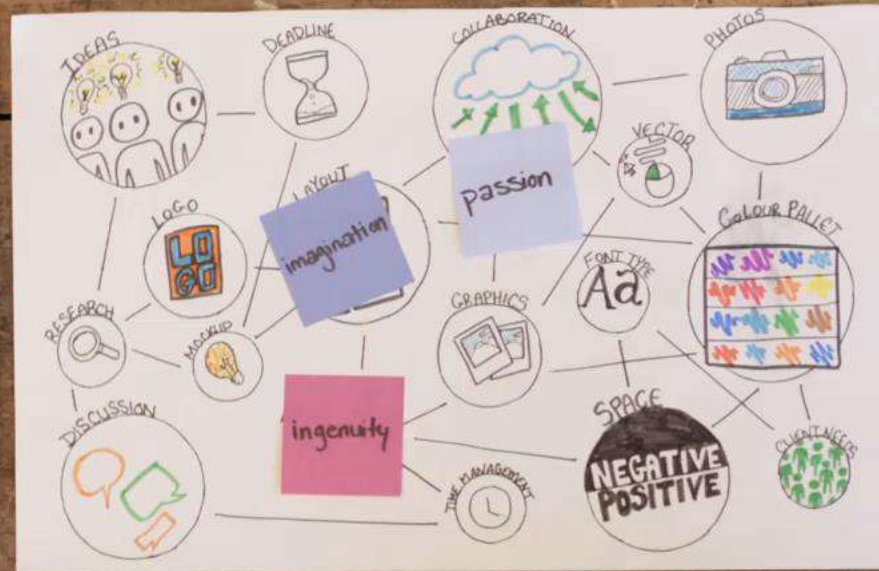
Inspirado em Simon Sinek

O que é que vamos
fazer agora?

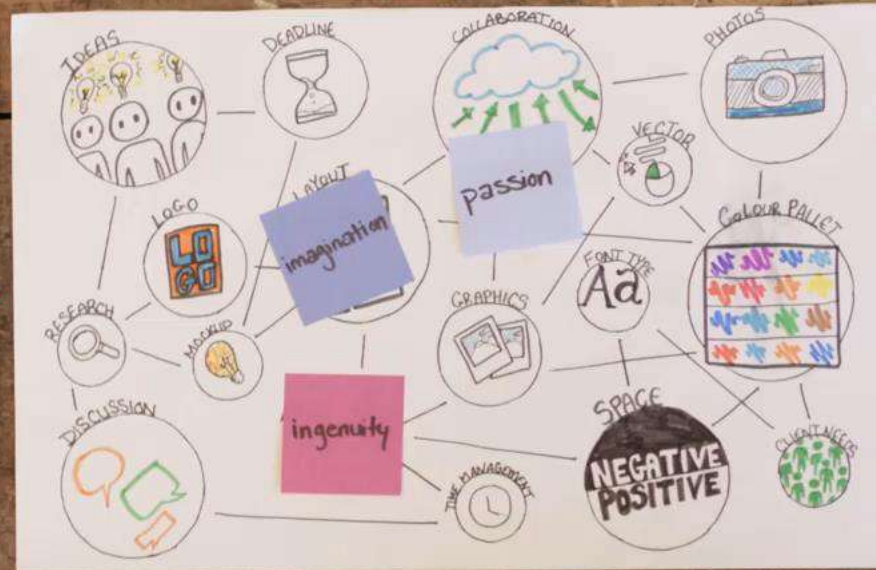


CATÓLICA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

PORTO



Obrigada!
dmesquita@ucp.pt



MATERIAL COMPLEMENTAR



[Generative AI and the future of education - UNESCO Digital Library](#)

(...) é para ajudar as pessoas a desenvolver uma compreensão mais clara de quando, por quem e por que razões essa nova tecnologia deve ou não ser usada. A IA também nos está a dar um impulse para re-examinar **o que fazemos** em educação, **como o fazemos** e, mais fundamentalmente, **porquê**.



CATOLICA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

PORTO

O ChatGPT na educação: ensaios de práticas (no contexto da disciplina de Filosofia)

Alexandra Carneiro, Joana Dias¹

[EDULETTERS_20\(2\).pdf\(ucp.pt\)](#)



CATOLICA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

PORTO